

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE “El papel de los Impuestos”=> “¿A dónde se va mi dinero?”

TÍTULO:	“¿A DÓNDE SE VA MI DINERO?”
MATERIA Y CURSO:	E.S.C.R. 3ºESO (ECONOMÍA 4ºESO) (T.E.F.P.1ºESO) (ED.VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS_ varios cursos)
PLANTEAMIENTO INICIAL	<i>“Tengo 20 años, acabo de terminar mis estudios de Ciclo de Grado Superior en “Acondicionamiento Físico” y he encontrado trabajo en un gimnasio del ayuntamiento de mi localidad. Me informaron sobre el salario que iba a ganar (unos 1500€) pero ahora que he cobrado mi primer mes, veo que han ingresado en mi cuenta bastante menos dinero que esa cantidad. He preguntado a la sección de “Nóminas” del ayuntamiento y me dicen que tengo que quitar de mi sueldo todas las cotizaciones y el IRPF... Además, estoy mirando para comprarme un coche pequeño y también he de pagar el IVA... Para colmo, acabo de heredar una propiedad y me informan que es obligatorio liquidar el Impuesto de Sucesiones y Donaciones... ¿Es legal que me quiten tanto dinero por cada cosa? ¿Qué beneficios obtengo yo de todo esto? ¿Realmente vale para algo? Yo quiero saber a dónde se va mi dinero”.</i>
OBJETIVOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el valor social de los impuestos como ciudadanos. 2. Valorar la contribución de cada individuo para el conjunto de la sociedad. 3. Fomentar la igualdad y la equidad para tender hacia un estilo de vida más justo.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Para qué sirven los impuestos? • Tipos de impuestos • ¿Y si no contribuimos? • Justicia fiscal

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
<p>(Ed.valores cívicos y éticos)</p> <p>2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</p> <p>(Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable_3ºESO)</p> <p>4. Reconocer el impacto social y medioambiental de la actividad económica, valorando la necesidad de establecer nuevas relaciones de trabajo y producción, dentro del marco de las políticas públicas, para tomar conciencia del proceso de transición ecológica.</p>	<p>Descriptores Operativos: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.</p> <p>2.3 Contribuir a generar un compromiso activo con el bien común a través del análisis y la toma razonada y dialogante de posición en torno a cuestiones éticas de actualidad como la lucha contra la desigualdad y la pobreza, el derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia, así como sobre los fines y límites éticos de la investigación científica.</p> <p>Descriptores Operativos: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, CP3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1, CCEC3.</p> <p>4.1. Reflexionar sobre las desigualdades que aparecen en las actividades económicas, empleando un espíritu crítico y constructivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la feminización de la pobreza. - Globalización económica y bienes públicos globales. - El comercio justo. - El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. - El valor social de los impuestos. - Trabajo sostenible: hacia una economía justa. - Políticas públicas y transición verde: la solidaridad intergeneracional. - Previsión social. - El papel de la fiscalidad.

TEMPORALIZACIÓN	10 SESIONES	
METODOLOGÍA	Activa y participativa. Grupos de trabajo, con incorporación de alguna tarea a nivel individual.	
RECURSOS	Guía didáctica “El papel social de los impuestos” (Plataforma por la Justicia Fiscal+Econoplastas), Internet, aplicaciones informáticas de diseño de presentaciones, lecturas, vídeos, etc.	
	TAREAS Y ACTIVIDADES	AGRUPAMIENTOS
	TAREA 1: ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS IMPUESTOS? Actividad 1=> Necesidades colectivas Actividad 2 => El valor social de los impuestos => Lectura y debate por grupos. Actividad 3 => ¿Quién cobra los impuestos? => Lectura de la Constitución y pequeña presentación (Canva/PPT). Actividad 4=> ¿Quién contribuye al pago de impuestos? => vídeo+ejercicio “¿en qué gastamos y cuánto?”.	2
	TAREA 2: TIPOS DE IMPUESTOS Actividad 1 => Impuestos e ingresos públicos => investigación grupal (póster) Actividad 2 => ¿Cómo son los impuestos? (Clasificación y estructura) Actividad 3 => Principales impuestos => pequeño diccionario fiscal que hacemos por grupos Actividad 4 => Impuestos verdes => Actividad 5 => “Los youtubers se van a Andorra”.	Trabajo individual / trabajo por parejas Pequeño grupo / Trabajo en gran grupo

<p>TAREA 3: ¿Y SI NO CONTRIBUIMOS? Actividad 1 => Fraude fiscal => campaña AEAT sensibilizando contra fraude Actividad 2 => Impuestos en un mundo global => “Evasión de Impuestos” => Reflexión “Guaridas Fiscales” Actividad 3 => Sobre la meritocracia (vídeos + reflexión grupal) => poster de clase.</p>		2
<p>TAREA 4: JUSTICIA FISCAL Actividad 1 => Mega ricos y empresas multimillonarias Actividad 2 => Gastar bien => Justicia económica global Actividad 3 => Impuestos justos => Debate “Pagar o no pagar”</p>		2
<p>PRODUCTO FINAL => PRESENTACIÓN FORMATO “Canva”, “Genially” o similar, exposición a la clase sobre el papel social de los impuestos. Tiempo máximo de exposición: 13 minutos/grupo.</p>		2
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Se evalúa la situación de aprendizaje, haciendo uso de los criterios de evaluación, asociados a los descriptores, que concretan las Competencias Específicas. Se hace uso de herramientas como: Observación Directa, Rúbricas y Coevaluación.</p>	