

Preguntas para trabajar “Cuentos de la economía. Relatos para imaginar otro sistema” en el aula (o en el sofá de tu casa)

1. Club de la lectura

—¿Hay más gente en nuestro país que sea como Dolores o como los inversores del IBEX 35?

—¿Por qué piensas que Dolores cree que no sabe de economía cuando esta ha formado parte de toda su vida? ¿Crees que es importante para tu vida presente y futura estar informado/a en temas de actualidad económica?

2. Listados

—Escribe tu propio listado de deseos y compártelo con un compañero/a. Pregunta a diferentes personas de tu familia de diferentes edades cuál sería su lista de deseos.

—Resulta curioso conocer noticias de algunas personas famosas o miembros de familias ricas o deportistas de élite que aparentemente lo tienen todo, pero, sin embargo, sufren diversos problemas (depresiones, adicciones, insatisfacciones...). ¿Por qué pasa eso si la sociedad nos vende que el dinero da la felicidad?

3. Nada es gratis

—Pensar que todo en nuestra vida requiere dinero supone valorar la vida solo a través de lo material. Realiza un listado de al menos cinco cosas de tu vida que te producen bienestar y que son gratis.

—Esta visión tan mercantilizada de la vida es típica de nuestras sociedades de consumo capitalista. Piensa en otros con textos (espaciales o temporales) en los que algunas actividades por las que ahora pagamos se hacían de forma gratuita. Puedes consultar con las personas mayores de tu familia para hacer la comparación.

Cuento Bloque 1: El pescador y el financiero

—¿Cuáles son los valores que definen a los dos personajes del cuento? ¿Con quién te sientes más identificado/a?

—Apunta el escritor Carlos Taibo en uno de sus libros que a lo mejor el pescador está descansando a media mañana porque tiene en casa una pareja que se encarga de las tareas domésticas... La moraleja del cuento daría un giro, ¿no?

4. Conciencia «eco»

—Este pequeño relato intenta transmitir lo difícil que resulta al consumidor tomar continuamente decisiones que tengan una responsabilidad medioambiental. ¿Alguna vez te paras tú a pensar en alguna acción cotidiana con la que intentas tener un comportamiento más responsable? —Muchas veces, más que apelar a esa responsabilidad individual, se podría minimizar nuestro impacto negativo sobre la naturaleza con acciones globales de la sociedad y de los gobiernos. ¿Qué medidas se te ocurren para que el personaje del relato no use tanto plástico ni derroche tanto aceite ni acabe manchando tanto papel y ropa?

5. Todo está en los números

—¿Qué efectos tienen las acciones que presenta este relato sobre el PIB y sobre la economía?

¿Conoces indicadores alter nativos al PIB que no tengan en cuenta solo la producción de bienes y servicios?

—¿Se te ocurren otras acciones que sean buenas para las personas o para el entorno natural que sean negativas para los indicadores económicos? ¿Y más acciones buenas para la economía, pero negativas para la sociedad o la naturaleza?

6. La lista Porbes de los hombres y mujeres más pobres

—Este «chascarrillo» es una sátira de la conocida lista de la revista Forbes que todos los años establece el ranking de las personas más ricas del mundo. ¿Por qué crees que no hay nadie que haga una lista de las personas más pobres?

—Todos sabemos que existe desigualdad en la renta a nivel global, en los países, en las regiones... pero si miramos lo que ganan esas personas más ricas comprobamos que ese reparto desigual es mucho más intenso de lo que nos pensamos. Busca datos de la última lista y compáralos, por ejemplo, con la renta de los países más pobres.

Cuento bloque 2: Los tres cerditos y el mercado feroz

—Este cuento asocia a cada cerdito un estilo de vida diferente. Desde el que elige una vida más alternativa al prototipo de «triunfador». ¿Qué valores asocia a este último cerdito?

—Vivimos en sociedades en las que la importancia del mercado fomenta las personas competitivas y el prestigio obtenido a través de la riqueza, ¿cumplen este perfil las personas que más admiras en la vida?

7. El mercado y la libertad

—El concepto de libertad es un concepto muy complejo y amplio. Con este relato se pretende criticar que se asocie simplemente al acto de ir a comprar y poder elegir entre un producto u otro. ¿Qué es para ti la libertad?

—La libertad en sociedad requiere limitaciones de la libertad individual porque cada persona no puede hacer lo que le dé la gana porque hay acciones que pueden comprometer la libertad de los demás. Pon ejemplos de normas que limitan libertades en el centro escolar, en un campo deportivo, en las calles y carreteras, etc.

8. Fenómenos paranormales

—El mercado es un valioso mecanismo de coordinación de decisiones entre diferentes agentes económicos. ¿De cuántas cosas de las que consumes habitualmente tendrías que prescindir si tu familia no pudiera acceder al mercado a adquirirlas?

—Sin embargo, tal cual funciona el mercado en nuestros sistemas económicos hay muchas cosas que podrían mejorarse. Señala algunas de las acciones que critica este «chascarrillo».

9. Nassima y Marina

—Este relato intenta situarnos frente a un gran dilema de la economía globalizada: muchas personas que viven en países del Sur Global tienen trabajos precarios dedicados a la fabricación de objetos que se venden en el Norte Global la única manera de subsistir. ¿Crees que ese comercio podría funcionar de una manera más justa?

—Como consumidores/as, uno de los factores que más condicionan nuestras compras son los precios. ¿Estarías dispuesto/a a pagar más por un producto si supieras que está elaborado en condiciones más dignas de los trabajadores o con menos impacto negativo sobre los recursos naturales?

Cuento bloque 3. El cuento de la lechera

—Este cuento presenta muchas estrategias de crecimiento y de concentración empresarial, ¿serías capaz de reconocer algunas de ellas?

—La lechera se deja llevar por su imaginación y fantasea con el éxito empresarial, aunque es difícil lograr el éxito como emprendedores/as. Comenta algunas ventajas y desventajas del autoempleo.

10. El reino del revés

—Busca en el diccionario la definición de democracia y comenta por qué crees que este relatito se titula el reino del revés.

—Cuanto menos poderoso es un Estado más posibilidades existen de que las empresas interfieran en la toma de decisiones de los políticos, pero en nuestras sociedades modernas tampoco nos libramos de ello. Busca ejemplos de esto en diferentes sectores económicos: energía, vivienda, alimentación, agua, residuos, tecnología, etc.

11. Nada por aquí, nada por allá

—Como intenta explicar este capítulo, el mundo del dinero es sumamente complejo. Después de haberlo leído saca el tema en casa y comprueba qué idea tienen sobre el dinero los miembros de tu familia.

—Como adolescente, seguro que recibes muchos impactos en redes sociales que hablan de la generación fácil de dinero (trading, criptomonedas, casas de apuestas, influencers, etc.). ¿Qué opinas sobre esta forma «fácil» de ganar dinero?

12. Meritocracia

—Seguramente has escuchado a varias personas decir que pagamos muchos impuestos, ¿crees que todos deberíamos pagar el mismo porcentaje o que debería haber más progresividad (el que tiene más debe pagar más proporción)?

—¿Crees que la meritocracia se cumple en el centro escolar? Es decir, ¿crees que el que más se esfuerza obtiene mejores resultados? ¿Crees que ocurre lo mismo en la sociedad?

Cuento bloque 4. Las políticas nuevas del emperador

—Este cuento (una versión del clásico «El traje nuevo del emperador»), critica que muchas veces la validez que damos al criterio de determinadas personas consigue nublar la evidencia que solo un/a niño/a es capaz de cuestionar. ¿Se te ocurren otros ejemplos en los que se produzca este hecho?

—Llevado a términos económicos, la crítica se centra en aquellos centros de poder que dictan sus políticas y son aceptadas generalmente. ¿Por qué crees que se produce tal aceptación?

13. El amor

—La conclusión que muestra esta anécdota típica de las aulas de economía explica muy bien cómo muchas veces los cuidados están reñidos con nuestro sistema económico. ¿Se te ocurren más ejemplos en los que más cuidados entre personas supongan menos beneficios económicos para las empresas?

—Muchas veces los cuidados están reñidos con nuestro sistema económico: si algo no pasa por el mercado no es economía. ¿Pero crees que la economía podría funcionar sin todas esas tareas domésticas y de cuidados que se realizan dentro de los hogares sin ser remuneradas?

—Si una persona que se dedica a las tareas domésticas de su hogar tuviera que cobrar un sueldo por ellas (limpieza, cuidado de hijos/as, comida, compra, etc.), ¿cuánto crees que debería cobrar por ese trabajo?, ¿qué valor tienen esas tareas?, ¿realmente se pueden cuantificar en dinero poniéndoles un precio?

14. Escuela de verano

—Este relato pretende recalcar todas esas necesidades que cubrimos gracias a mecanismos basados en la tradición o la costumbre y que no están mercantilizadas. ¿Se te ocurren actividades similares que tú realices?

—¿Crees que es importante aprender a hacer cosas como cultivar un huerto, reparar mi propia ropa o realizar arreglos en casa o prefieres encargárselas a otras personas o empresas?

15. Relato

—Este último relato ya incluye su propia actividad: realizar un escrito esperanzador sobre el futuro que incluya algunos de los términos que se proponen. Eso sí, no es necesario que ocupe 50 folios, vale con una extensión de una página.

Cuento Bloque 5. Fábula del capitalismo y la rana

—En este cuento se presentan de forma paralela la tradicional fábula del escorpión y la rana y la versión entre la Tierra y el capitalismo. ¿Por qué iguala el comportamiento del escorpión con la rana con lo que nuestro modelo socioeconómico provoca en el medio natural?

—La moraleja de este cuento es triste porque parece que no vamos a reaccionar hasta que sea demasiado tarde, ¿crees que este puede ser el fin del cuento?